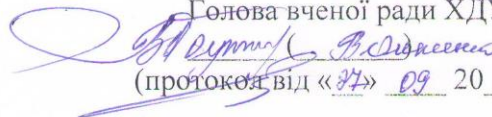


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

«Педагогічне проектування»

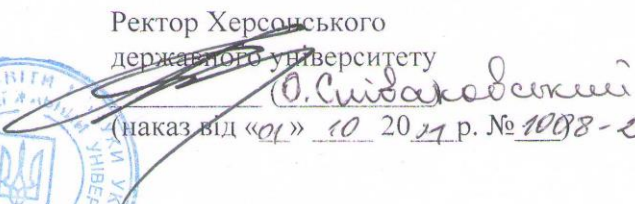
ЗАТВЕРДЖЕНО  
вченою радою Херсонського  
державного університету  
Голова вченої ради ХДУ

  
(протокол від «27» 09 2021 р № 3 )

Сертифікатна програма вводиться в дію  
з 01.10.2021 р.

Ректор Херсонського  
державного університету



  
(наказ від «01» 10 2021 р. № 1008-0)

Херсон, 2021 рік

### Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
<b>Керівник робочої групи</b>						
Копилова Світлана Вікторівна	Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології	Херсонський державний педагогічний інститут (1989), праця та професійне навчання, вчитель праці та професійного навчання з обслуговуючої праці Перепідготовка: Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України. Спеціальність : соціальна робота (2011)	Кандидат педагогічних наук, Загальна педагогіка та історія педагогіки. Формування економічного мислення підлітків у навчально-трудої діяльності Доцент кафедри соціальної роботи	26 років	Деякі питання забезпечення технологічного підходу у соціальній роботі// Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2011. – С.53-60 Адаптивність, гармонійність, оптимальність як характеристики соціально-педагогічної системи// Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. – Х.: УПА, 2013. - №38-39. –С.50-55	Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА02125609/00 0071-19 від 27.07.2019 Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» з 26.11.2018 по 27.06.2019

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології
Офіційна назва сертифікатної програми	<b>Педагогічне проєктування</b>
Обсяг сертифікатної програми	<b>1 кредит – 30 год.</b>
Тривалість сертифікатної програми	<b>короткострокова</b>
Передумови	Вимоги щодо опанування сертифікатної програми: наявність ступеня магістра (спеціаліста)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії сертифікатної програми	три роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	<a href="https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork.aspx">https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork.aspx</a>
<b>2. Мета сертифікатної програми</b>	
<i><b>Мета:</b> формування здатності викладачів розробляти інноваційні проекти нових навчальних програм освітніх компонент, а також гармонізувати діючі навчальні програми шляхом узгодження комунікаційної, інформаційної, когнітивної й предметно-операційної підсистем на основі еволюційного принципу</i>	
<b>3. Характеристика сертифікатної програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Програма адресована викладачам закладів вищої освіти різного профілю.
Орієнтація сертифікатної програми	Програма орієнтована на забезпечення розуміння суб'єктами освітнього процесу походження нормативних вимог щодо складання програмних документів, зокрема, навчальних програм
Основний фокус та спеціалізації сертифікатної програми	Ефективність професійної підготовки фахівців залежить від грамотного проєктування передбачуваного освітнього процесу. Через ускладнення соціальних системи виникає необхідність врахування багатьох факторів, які несистематизовані. Застосування еволюційного принципу дозволяє не тільки усунути цей недолік, але й сприяє кращому розумінню структури програми. Методичної підготовки, отриманої в минулому, виявляється недостатньо для ефективної організації навчально-виховного процесу. Досвід переконує, що переважно більшість викладачів не розрізняє програмні результати, компетенції й компетентності. Це унеможливує не тільки їх оцінювання, але й обґрунтований вибір способів формування. Оволодіння теорією й методологією проєктування

	авторських навчальних програм дозволить викладачу чітко визначати предмет вивчення, узгоджувати передбачувані цілі й способи їх досягнення, а також розробляти інструментарій діагностики навчальних досягнень студентів.
Особливості програми	<p>Основні акценти і фокусування програми зосереджено на таких темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проблема багатовимірності освітньої системи закладу вищої освіти</i></li> <li>- <i>Місце педагогічного проектування в діяльності викладача університету</i></li> <li>- <i>Еволюційна таксономія як методологічний засіб організації розробки й представлення навчальної програми освітньої компоненти</i></li> <li>- <i>Прийоми створення гармонійної навчальної програми освітньої компоненти</i></li> </ul>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	85.42 Вища освіта 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук
Подальше навчання	Не застосовано
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Засвоєння змісту курсу передбачає лекційну, практичну, самостійну форми занять. Практичні заняття орієнтовані на застосування еволюційної таксономії для формулювання програмних результатів навчання і компетентностей, що набуваються здобувачами при опануванні освітніми компонентами. В основі навчання – стратегія проблемного навчання, яка ґрунтується на застосуванні методу проєктів, герменевтичного методу для досягнення цілей творчої педагогічної діяльності.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	<b>проєктна</b>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Розрізнити поняття «програмні результати навчання», «ефект», «компетенція», «компетентність»</p> <p>ЗК 2. Критично оцінювати нормативні компетенції й компетентності</p> <p>ЗК 3. грамотно формулювати програмні результати навчання й компетентності</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Узгоджувати у навчальній програмі цілі й способи їх досягнення (методи)</p> <p>ФК 2. Розробляти інноваційні проєкти навчальних програм освітніх компонент</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Мати уявлення про еволюційний підхід і еволюційну таксономію</p> <p>ПРН 2. Мати уявлення про роль методології в організації творчої діяльності викладача вишу</p> <p>ПРН 3. Уміти застосовувати еволюційну таксономію для</p>

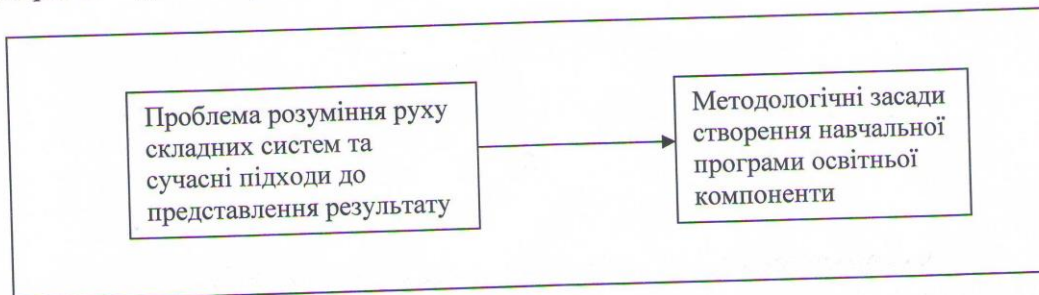
	визначення цілей і моделювання змісту навчальної програми
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення здійснює кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології: Кандидат педагогічних наук, доцент Копилова Світлана Вікторівна
Матеріально-технічне забезпечення	лекційні аудиторії, які мають мультимедійне обладнання, телевізори, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном великого розміру
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Література до вивчення курсу: 1. Киричук В.О. Педагогічне проектування як основа управління розвитком особистості учня //Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 8-9 (15-16). – С.90-95 2. Малкова И.Ю. Образовательное проектирование: теория, технология, методология: учебно-методическое пособие 3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКиППРО, 2007. – 124 с. 4. Социальное проектирование и логико-структурный метод (подход) проектирования. Режим доступа: <a href="http://sdamzavas.net/2-39241.html">http://sdamzavas.net/2-39241.html</a> (Дата звернення 10.09.2021) А також: презентації лекцій; навчально-методичне забезпечення проведення семінарських і практичних занять; методичні рекомендації до самостійної роботи; кейси; нормативно-правові акти відповідно до змісту курсу

*Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність*  
**Перелік компонент сертифікатної програми**

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Змістові модулі сертифікатної програми			
ЗМ1	Проблема розуміння руху складних систем та сучасні підходи до представлення результату	10	тест
ЗМ2	Методологічні засади створення навчальної програми освітньої компоненти	20	Проект програми
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		30	



*Структурно-логічна схема сертифікатної програми*  
Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент сертифікатної програми подається у вигляді графа.



*Форма атестації здобувачів вищої освіти.*

Навчання за сертифікатною програмою завершується атестацією слухачів з виявленням рівня досягнення програмних результатів навчання і компетентностей, передбачених сертифікатною програмою. Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.

За результатами навчання за сертифікатною програмою слухачу видається сертифікат. У сертифікаті зазначається інформація про здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою.

Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою в Університеті не дають права на здобуття освітнього ступеня та отримання документа про вищу освіту, але можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перераховані у системі формальної освіти

*Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми*

	ЗМ1	ЗМ2
ЗК1	+	
ЗК2	+	+
ЗК3		+
ФК1		+
ФК2		+

*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами сертифікатної програми*

	ЗМ1	ЗМ2
ПРН1	+	
ПРН2	+	+
ПРН3		+

Керівник сертифікатної програми

*Алеу*

Світлана КОПИЛОВА